

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 31.05.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани
А.Г. Урманчиева
Приказ от _____ № 306



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани
на 2021-2022 учебный год

2021 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 31.05.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани
А.Г. Урманчиева
Приказ от 05.06.2021 № 306



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани
на 2021-2025 учебный год

2021г.

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани (далее – Лицей) является полиресурсным центром муниципальной и региональной систем образования, ресурсным центром инклюзивного образования, на уровне начального общего образования реализует программы развивающего обучения, а также подготовку к углубленному изучению иностранного (англ.) языка на уровне основного общего образования. Отличительной особенностью образовательного процесса в начальных классах является переход на системно-деятельностную парадигму, что порождает применение активных и деятельностных воспитательных технологий и практик.

Лицей предоставляет разнообразный спектр возможностей для самореализации детям, проживающим в 8 микрорайоне г. Казани, в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

Приоритетными стратегическими ориентирами Лицея в образовательной деятельности выделены:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- доступная образовательная среда;
- открытое дополнительное образование;
- демократический уклад жизни.

Рабочая программа воспитания Лицея (далее – РПВ) направлена на гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свой Лицей воспитывающей организацией.

В центре РПВ находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации РПВ станет приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС, и включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса», в котором Лицей кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания, свои особенности, связанные с расположением Лицея, его статусом, контингентом обучающихся, а также важными для него принципами и традициями воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Лицею предстоит решить для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором Лицей показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Лицеом задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Лицея.

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса», в котором показано, каким образом в Лицее осуществляется самоанализ организуемого в нем воспитательного процесса

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Лицее обучаются дети представителей нескольких поколений жителей микрорайона. Население микрорайона разного социального статуса.

Немалая часть жителей микрорайона составляют малообеспеченные и неполные семьи, входящие в группу “повышенного риска”. Дети из этих семей в силу определенных обстоятельств более других подвержены негативным внешним воздействиям.

Поскольку одним из главных ориентиров воспитательной системы Лицея является гражданско-патриотическое воспитание, связанное с военно-спортивным направлением в рамках кадетского образования на уровне ООО, воспитание будущего гражданина-патриота в начальной школе также является приоритетным.

Лицей тесно взаимодействует с Морским собранием РТ, который совместно с Лицеом проводит комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину.

Лицей является инклюзивным образовательным учреждением, в котором обучение для детей с ОВЗ (в том числе с ДЦП), предоставляется как в специальных классах для обучающихся с НОДА, так и в инклюзивных классах, предусматривающих совместное обучение детей с ОВЗ и здоровых детей, что сводит к минимуму изолированность обучающихся. Для них разработаны программы и созданы бытовые условия. Руководством Лицея создана образовательная среда, в которой организованы условия для наиболее полной и успешной социализации детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и младших школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;

- ориентира на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Лицее - личностное развитие школьников.

Цель воспитательного процесса Лицея №78 «Фарватер» - создание благоприятных условий для управления процессом развития личности ребенка.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты на уровне начального общего образования являются - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные

навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

6) организовывать планомерную патриотическую работу на базе музейного комплекса Лицея №78 «Фарватер»;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Лицея №78 определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему

отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Музейного комплекса Лицея №78 «Фарватер» и потенциал системы школьных уроков.

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется также через линию учебников «Система развивающего обучения Л. В. Занков», линию учебников «Перспектива».

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу (блок «Урок-экскурсия «Жизнь растений», урок-экскурсия «Памятные места Казани», цикл мероприятий к недели детской и юношеской книги на базе ИБЦ «Книжный апрель», уроки «выразительного чтения» в ИБЦ, библиотечный урок «Гардероб для книги», урок-экскурсия в ИБЦ «Книги – наши друзья»);

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, тематические беседы, приуроченные к памятным и знаменательным датам России;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся («Микрофон», «Броуновское движение», деловая игра «Аквариум», ротационные тройки, предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», геймификация в рамках проектов «Сакла» и «Разговор о

правильном питании»: квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, конкурсные задания);

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат (игра «Продолжи», прием «Зигзаг», «Мозговой штурм», «Снежный ком»);
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация лицейских стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
 - организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.2. МОДУЛЬ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Главное предназначение классного руководителя начального уровня образования - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение (Методика О.И. Мотковым, модифицирована Т.А. Мироновой, тест Н.Е. Щурковой, Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин), «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова и др.);
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником Лицея;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», проекты «Я горжусь», «Любимая моя», библиотечная переменка «Весь день с юбиляром», «Подари книге вторую жизнь», праздничные программы для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела) - «Посвящение в лицеисты», «Веселые старты», «Масленица», «Литературный марафон», «Математический калейдоскоп», «Битва умов»;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел («Банк одаренных детей», «Банк достижений»);
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся(тренинг «Мы разные, но мы вместе», квест «Тропа доверия» и др.);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа (сюжетно-ролевая «Здравствуй, Друг», проект «Правила дружбы», проект «Устав класса», деловая игра «Мой класс сегодня и завтра», «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;
- работа классного руководителя и с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе (создание актива класса, читательский актив ИБЦ Лицея, рейдов по проверки сохранности учебной литературы, совет СК «ЭСКадра»);
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность (проект класса, в рамках фестиваля «Фарватер успеха», «Бессмертный полк», «Добрая Казань», «Ярмарка Добра», «Елка желаний», «Награды моей семьи», «Родные лица» и др.).

5. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом и социальным педагогом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль, беседы с родителями.

8. Совместная работа классного руководителя и психологической службой Лицея.

Формы и виды работ: адаптационные коррекционно – развивающие занятия, программа «Корабль» автор программы Н.А.Сирота (Обучение навыкам эффективного общения), индивидуальная психопрофилактика, психологическая акция «Мир позитива», занятия с элементами тренинга, психологическая коррекционная работа, диагностическая работа: тест по Лускановой (мотивация к обучению) – 1 классы, тест «Рукавички» (навыки общения) – 1 и 2 классы, тестирование самооценки «Лесенка» - 2 и 3 классы, проекционные методики «Моя семья», «Несуществующее животное»- 1- 4 классы, диагностика

познавательных процессов – 2,3,4 классы, диагностика «Творческого потенциала» - 1 классы.

9. Профилактическая работа с обучающимися проходит по программе "Все цвета, кроме черного" 1-4 классы (авторы: М.М.Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова)

3.3. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Внеурочная деятельность в Лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия Лицея состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани взаимодействует учреждениями дополнительного образования: «Детская школа искусств» Приволжского района г. Казани, «Центр внешкольной работы» Приволжского района г. Казани, «Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г.Казани, МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Тасма» г. Казани; Музыкальная школа № 13 г. Казани; культурными учреждениями: музеями, Центральной библиотекой, подростковыми клубами, бассейном «Касатка» и др.

На базе Лицея дополнительное образование реализуется через такие кружки и спортивные секции как: «Театр моды», «Хореография», «Инклюзивный хор», «ЮИД», «ИЗО-студия», «Дзюдо», «Айкидо» и др.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в межрайонных, городских, всероссийских олимпиадах (Предметные олимпиады различного уровня, открытая олимпиада по математике, олимпиады КФУ «Winkid», олимпиады - «Умка», «Магистр счета», «Техника чтения», олимпиады РОЦ РТ («Эрудит», «Лимон», «Эверест», «Светлячок», «Одна команда»);
- участие в практических конференциях, защита проектов на базе разных площадок НПК («Мир науки», «Дни науки», «Ломоносовские чтения», «Рождественские чтения», «Шаги в профессию», «Кирилло-Мефодиевские

чтения», «Глобализация – реальность современного мира», «НПК им. Лихачева», «НПК им. Д.И. Вилькеева», «Старт в науку», «Петровские чтения»)

- спортивно-оздоровительные мероприятия (ВФСК ГТО, спортивные состязания разного уровня для обучающихся 1-4 классов, «Большие семейные игры – «ГТО всей семьей», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Кросс нации», «Лыжня России»)
- городские, республиканские и всероссийские конкурсы и акции («Культурный дневник», «Добрая Казань», «Дневник добрых дел», «Надо жить честно», «СОЗВЕЗДИЕ – ЙОЛДЫЗЛЫК», «Без бергэ», «Безопасное колесо», «С чего начинается Родина», «Зеленая планета», «Весенняя капель», «Мудрый совенек», «Большая перемена», «Служу Отечеству», «Ученик года», «Династии России», «Звездный билет», «Удивительное рядом» и др.)

На школьном уровне:

- Курсы внеурочной деятельности

№	Название курса	Класс
Спортивно-оздоровительное направление		
1.	Игры мира	1-2
2.	Здоровейка	1-4
Духовно-нравственное направление		
3.	Культура татарского народа	1-4
4.	Краеведение	1-4
Общеинтеллектуальное направление		
5.	Я - исследователь	1-4

- лицейская научно-практическая конференции (НИК «Искатель»);
- дни здоровья («Рекорд дня», «Здоровым быть здорово!», «Спартакиада Лицея», «В одном строю», «Мы вместе», «Рождественские игры»); «Лучший читательский класс», «Ура! Мы теперь читатели!»).

На уровне классов:

- проектная деятельность («Одна команда», «Бессмертный полк класса», «Награды моей семьи», «Моя родословная»);
- викторины (цикл по ПДД «Школа дяди Степы» программа «Разговор о правильном питании»);
- соревнования, ярмарки, выставки, дебаты;
- тренинги («Большому кораблю – большое плавание», «Белые кораблики», «Чудо Новогодней ночи», занятия малыми группами - «Островок» (песочная терапия), «Тихий причал» (саморегуляция, аутотренинг, релаксация), «Спасательный круг» (социально-психологическая программа), занятия с элементами тренинга «Сказка терапия».

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио обучающегося («78 талантов Лицея 78»);

3.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей обучающихся в управлении Лицеём: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Цель работы с родителями заключается в создании благоприятных условий для взаимодействия с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленных на личностное развитие детей.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении Лицеём:

- Управляющий совет и Общешкольный родительский комитет Лицея, участвующий в управлении и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- родительские общешкольные и классные собрания не реже 4 раз в год, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Проблемы адаптации ребенка-первоклассника», «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Два института социализации – семья и школа» и др., а также осуществляются консультации и профилактические беседы с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий (Всероссийский проект СОБРАНИЯ <https://трансляции.институтвоспитания.рф/#home-tab>, онлайн заседания Республиканского родительского совета при МОиНРТ, Родительский университет Просвещения <https://parents.university/>);
- организация, участие и проведение совместных мероприятий с родителями (волонтерские акции, праздники, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Кросс нации», «Лыжня России», «Большие семейные игры – «ГТО всей семьей», конкурсы, выставка ДПИ «Семейный вернисаж»);
- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий;

- семейные клубы «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

2. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями (законными представителями) учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в Лицее и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. («День открытых дверей»)

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:

- Тренинги для учащихся на отработку навыков саморегуляции, для классных руководителей и родителей (аутогенные тренировки), профессиональное психологическое консультирование, психологическое сопровождение.

- Родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого – поддержка ценностей ответственного отцовства (Инициаторы проекта: Фонд Андрея Первозванного, интернет-журнал для настоящих пап «Батя», проект «ТыЭтоЯ» <https://tietoja.ya-roditel.ru/>)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося, в том числе в дистанционном формате (Минпросвещения РФ <https://edu.gov.ru/>, навигатор современных родителей «Растим вместе» <https://растимдетей.пф/categories/obrazovanie-shkolniki>);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения,

ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума («Ярмарка Добра», «Добрая Казань», акция по сбору отработанных источников тока в РТ, проект по сбору использованной тары, «Помоги собраться в школу», «Музей школе»)

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», «10 дней до Победы»)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея («День знаний», «День моряка-подводника», «Новогодний серпантин», конкурс-фестиваль социальных проектов «Одна команда», эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево», благотворительная акция «Елка желаний», «78 талантов Лицея 78»);

«День знаний»

Традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«День моряка-подводника»

Каждый год 19 марта в Российской Федерации отмечают День моряка-подводника – профессиональный праздник военнослужащих, ветеранов и гражданского персонала подводного флота ВМФ РФ. В этот день в Лицее организуются торжественные мероприятия, уроки мужества с участием представителей Морского собрания РТ, праздничный концерт и поздравления в честь моряков-подводников.

«Новогодний серпантин»

Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (театрализованное развлекательное мероприятие для

обучающихся начальных классов, которое организует Совет Старшекласников, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс новогодней песни, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, творческого потенциала, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Конкурс-фестиваль «Одна команда»

Цель конкурса – формирование у обучающихся Лицея активной гражданской позиции, социализация, стимулирование интереса молодого поколения к решению важных проблем гражданского общества, содействие сплочению классных коллективов.

Принимая участие в конкурсе, обучающиеся при поддержке родителей, классного руководителя и педагогов Лицея (преподавателей различных учебных дисциплин, педагогов дополнительного образования, заместителей директора по воспитательной работе, педагогов-организаторов) выявляют, формируют и предлагают вариант решения выбранной проблемы, актуальной для их организации, микрорайона, района, города.

Конкурс-фестиваль «Фарватер успеха»

Главной целью фестиваля является формирование у обучающихся Лицея активной гражданской позиции, социализация, стимулирование интереса молодого поколения к решению важных проблем гражданского общества, содействие сплочению классных коллективов. Участниками Конкурса-фестиваля становятся классные коллективы, которые разрабатывают и реализуют свой социальный проект в течение учебного года, либо на протяжении нескольких лет, предлагая варианты решения выбранной проблемы, актуальной для Лицея, микрорайона, района или города. Социальные проекты могут быть разного уровня взаимодействия команд с родительской общественностью, органами власти, общественностью, бизнес – структурами, гражданами и др.

Эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево»

Данный проект учит ответственному бережному отношению к окружающей среде и природным ресурсам. Цель проекта – привлечение внимания к проблемам экологии и необходимости вторичного использования природных ресурсов. В соревновательной игровой форме обучающиеся приобщаются к социально-значимой работе, направленной на сохранение лесов России, сбережение природных ресурсов и на очищение города от бумажного мусора. По итогам проекта лучшие классные коллективы получают грамоты и памятные призы, а также обучающиеся Лицея узнают, сколько деревьев они спасли благодаря сданной макулатуре за этот год.

Благотворительная акция «Елка желаний»

Это традиционная ежегодная акция, которая проводится под Новый год в Лицее. В фойе Лицея устанавливается елка украшенная открытками, в которых написаны желания. Благотворительная помощь оказывается адресно – детям-инвалидам, детям, проживающим в интернате и т.д. Открытку может взять любой желающий – педагог, учащийся, родитель, администрация и выполнить, написанное в ней желание.

Такая акция распространяет идею доброты, чувство взаимопомощи, поддержки, побуждает людей к положительным поступкам и делам.

Конкурс «78 талантов Лицея 78»

В течение учебного года каждый ребенок собирает портфолио своих достижений и побед в разных видах деятельности. Целью конкурса является активизация познавательной деятельности обучающихся, выявление талантливых, разносторонне одаренных ребят, повышение престижа знаний, творческих возможностей обучающихся, их самоутверждения и самореализации, путем создания единого пространства общения и обмена опытом для обучающихся Лицея.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в лицеисты», «Прощание с букварем», принятие в ряды юнармейцев);

«Посвящение в лицеисты»

Торжественная церемония для обучающихся 1-ых классов, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – лицеиста.

«Принятие в ряды юнармейцев»

Торжественная церемония принятия клятвы юнармейца и вступление в ряды добровольного российского детского-юношеского движения «Юнармия», которое возрождает добрые традиции молодежных организаций.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов, родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (ежегодная церемония награждения «Фарватер успеха»).

«Фарватер успеха»

Церемонии награждения (по итогам года) лучших лицеистов, классных коллективов, родителей (законных представителей) и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие Лицея. Это способствует

поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов Лицея в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей деятельности.

3.6. МОДУЛЬ «МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»

Музейный комплекс МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» – это центр гражданско-патриотической работы Лицея, сосредоточение духовной памяти поколений, место, где соединяются воедино героическое прошлое, настоящее и передается память будущим поколениям. Музейный комплекс, состоящий из трех музеев:

- ветеранов Великой Отечественной Войны и тружеников тыла жителей микрорайона;
- локальных конфликтов второй половины XX века;
- подводного флота и водолазного дела РТ;

Музейный комплекс – это центр шефской, поисковой, проектной деятельности, который объединяет творческих, социально-активных, инициативных учеников, учителей и родителей. Осуществляя данную деятельность, Лицей стремится сохранить и донести правду о Великой Отечественной войне и её героях, о локальных конфликтах второй половины XX века, об истории подводного флота России и о его сегодняшнем, помочь

учащимся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, привить интерес к истории своей страны. Посредством такой деятельности у родителей есть возможность участия совместного с ребенком в исследовательской деятельности, а у педагогов возможность обмениваться опытом в создании новых экскурсионных программ, в проведении социально значимых мероприятий, апробации и внедрение новых технологий в музейно-экскурсионную деятельность (визуализация пространства и погружение в эпоху).

Цель: сформировать у обучающихся социально-активную позицию, ориентируя их на сохранение культурно-исторической правды своего Отечества.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- создание оптимальных условий для участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся и семей в проекты, связанные с поисковой и исследовательской деятельностью;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий;
- создание и использование связей с другими общественными патриотическими организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма; поддержка и реализация социальных и гражданских инициатив обучающихся.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях, реализуемых совместно с Морским Собранием РТ;
- участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня;
- проведение мероприятий совместно с Советом ветеранов Приволжского района, с МБУДО «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша»;
- организация и проведения акций для ветеранов района «Подарок ветерану» к праздничным и памятным датам;
- проведение тематических экскурсий для широкого круга посетителей разных возрастов;
- участие в социальных проектах и акциях, проводимых для жителей района и города;
- встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами и ветеранами подводного флота РФ в РТ и других регионах нашей страны;
- участие в городских мемориально-патронатных акциях;
- участие в акции «Бессмертный полк» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями патриотической деятельности, в которых участвуют все классы Лицея;
- экскурсии в музейном комплексе МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»;

- смотры строя и песни, квесты и викторины;
- встречи с ветеранами войн, с интересными людьми военных профессий, представителями общественных организаций ВВПОД «Юнармия», ДОСААФ и др.;
- деятельность по вовлечению обучающихся в лицейский отряд ВВПОД «Юнармия».

На уровне классов:

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие школьных классов в реализации общелицейских акций;
- исследовательская и проектная деятельность по сохранению военного наследия;
- работа классного руководителя по привлечению родителей к данной деятельности, уроки мужества;
- классные часы, посвященные памятным героическим датам;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в поисковые, туристско-краеведческие мероприятия;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков ведения экскурсий, поисковой и исследовательской деятельности, поощрение инициативы и творчества;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа данной деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

3.7. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общелицейского проекта, который назвали «**Мой город – моя Казань**». Экскурсионно-познавательная и исследовательская деятельность в Лицее осуществляется по девяти направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Памятники и достопримечательности», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Казани», «Туристическая Казань», «Музейный комплекс».

РОДОСЛОВИЕ	<i>Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода</i>
«Моя семья»	Тематическая неделя
«Семейный альбом»	Творческая мастерская
«Преданья старины глубокой»	Мини-экспедиции в дни школьных каникул – исторические места села (фото и описание мест, связанных с жизнью села, земляков или происшедших событий - первая улица, старые

	дома и т.д.)
«Моя родословная»	Республиканский конкурс Генеалогических исследований
ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ	<i>Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней</i>
Государственный историко-архитектурный музей заповедник «Казанский Кремль»	Обзорная экскурсия по Казани; Интерактивная программа «Сказ Казанского kota»;
Национальный музей Республики Татарстан	Музейные занятия (ролевая игра «Эволюция игры», «Ручейки Поволжья» и др.
Старо-Татарская Слобода г. Казани	Экскурсии, мастер-классы, квест-экскурсия
ПАМЯТНИКИ КАЗАНИ	<i>Выявление, сбор и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектов природы</i>
«Путешествие в прошлое: детям о памятниках»	Выездная лекция
«Достопримечательности родного края»	Урок-экскурсия
«Памятники Казани»	В рамках Республиканского проекта «Культурный дневник»
Музей естественной истории Татарстана	Интерактивное научное шоу с легендами и преданиями о Казани
ЗЕМЛЯКИ	<i>Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь</i>
Музейный комплекс Лицея	Цикл экскурсий в Музее подводного флота и ветеранов водолазного дела РТ
Благотворительные акции приуроченные ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню Победы	
ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ	<i>Изучение и охрана природного наследия</i>
«У природы нет плохой погоды!»	Сезонные мини-экскурсии на природу
«Мир живой и неживой природы родного края»	Урок-экскурсия
Волжско-камский	Экскурсии, участие в проектах, во

заповедник заповедник	Всероссийских заповедных уроках и др.
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	<i>Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края</i>
Национальный музей Республики Татарстан	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии-путешествия в игровой, интерактивной форме «Здравствуй музей!», «Ожившая экспозиция» • Творческие мастер-классы • Музейные занятия (квест «Первоклассное путешествие», «В поисках сокровищ» и др.)
«Экскурсия по Казани»	Проектная деятельность
Фабрика художественного качества	Урок-экскурсия «Народное творчество»
«Светлый родник обычаев и традиций»	Система классных часов
«Их имена в названиях улиц»	Цикл внеурочных мероприятий
«Театральная Казань»	Посещение театров «ТЮЗ», «Экият», «Театр на Булаке», ГБКЗ им. С.Сайдашева, театр им. Г.Камала.
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ КАЗАНИ	<i>Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков</i>
Музей Победы — главный военно-исторический музей России по тематике Великой Отечественной и Второй мировой войн	Онлайн экскурсии https://victorymuseum.ru/excursions/ekskursii-po-novoy-ekspozitsii/virtualnaya-ekskursia-podvig-naroda/
Музейный комплекс Лицея	Квиз «Мой город в годы войны»
Виртуальный музей ВОВ Республики Татарстан	https://tatfrontu.ru/
ТУРИСТИЧЕСКАЯ КАЗАНЬ	<i>Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, водного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов</i>
«Моя гостеприимная Казань»	Фотовыставка
Система классных часов «Прогулки по родному городу»	
МУЗЕЙНЫЙ КОМПЛЕКС ЛИЦЕЯ	<i>Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей</i>

Квест «Музейный комплекс – хранитель истории», цикл экскурсий, проведение уроков.
Республиканский конкурс «Культурный дневник» Городской проект «Музей школе»

Все девять блоков органично вплетены в основные виды деятельности обучающихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в Лицее.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности, регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в Лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов Лицея с привлечением (при необходимости и по решению администрации Лицея) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг личностных результатов методом педагогического наблюдения. Мониторинг учитывает такие направления развития личности как – трудовое, гражданско-патриотическое, экологическое, миротворческое, информационное, культурологическое, здоровьесберегающее, социальное.

По итогам мониторинга внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, какое направление развития личности необходимо усилить, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, походов;
- качеством организации деятельности музейного комплекса Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 31.05.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани

А.Г. Урманчеева

Приказ от 31.05.2021 № 306



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани
на 2021-2025 учебный год

2021г.

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани (далее – Лицей) является полиресурсным центром муниципальной и региональной систем образования, ресурсным центром инклюзивного образования, реализует программы кадетского образования, а также углубленную подготовку по ряду предметов.

Лицей предоставляет максимальный спектр возможностей для самореализации детям и подросткам, проживающим в 8 микрорайоне г. Казани, работает в режиме полного дня, в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

Приоритетными стратегическими ориентирами Лицея в сфере воспитательно-образовательной деятельности выделены:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- доступная образовательная среда;
- открытое дополнительное образование;
- демократический уклад жизни.

Рабочая программа воспитания Лицея (далее РПВ) направлена на гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свой Лицей воспитывающей организацией.

В центре РПВ находится личностное развитие детей, формирование у них системы социально значимых отношений. Одним из результатов реализации РПВ станет приобщение ребят к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС, и включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса», в котором дается описание специфики деятельности в сфере воспитания, особенности, связанные с расположением Лицея, его статусом, контингентом учащихся, а также важными для него принципами и традициями воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Лицею предстоит решить для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором Лицей показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Лицеём задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Лицея.

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса», в котором показано, каким образом в Лицее осуществляется самоанализ организуемого в нем воспитательного процесса

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Лицее обучаются дети представителей нескольких поколений жителей микрорайона. Население микрорайона разного социального статуса.

Немалая часть жителей микрорайона составляют малообеспеченные и неполные семьи, входящие в группу “повышенного риска”. Дети из этих семей в силу определенных обстоятельств более других подвержены негативным внешним воздействиям.

Для решения данной проблемы в Лицее сформированы классы морских кадет. Учащиеся кадетских классов в первой половине дня обучаются в соответствии с учебным планом, во второй половине дня согласно расписанию кадетского отделения, включающему дополнительные занятия. В кадетских классах дети усваивают определенные нормы поведения, свойственные воинской дисциплине, становятся более дисциплинированными, исполнительными и ответственными. К отличиям кадетских классов от других классов Лицея можно отнести, в первую очередь, атрибуты, свойственные кадетским классам. Это форма, знамя, эмблема, наличие документального кодекса чести, определенный порядок приветствия в начале урока, обращения к учителю, поведения на уроке в целом. Лицей тесно взаимодействует с Морским собранием Республики Татарстан, который совместно с Лицеем проводит комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину.

Лицей является инклюзивным. Обучение для детей с ОВЗ (в том числе с НОДА), предоставляется как в специальных классах для обучающихся с НОДА, так и в инклюзивных классах, предусматривающих совместное обучение детей с ОВЗ и здоровых детей, что сводит к минимуму изолированность обучающихся. Для них разработаны программы и созданы условия. Руководством Лицея создана педагогическая среда, в которой организованы условия для наиболее полной и успешной социализации детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;

- ориентира на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Лицее - личностное развитие школьников.

Цель воспитательного процесса в Лицее - создание благоприятных условий для управления процессом развития личности ребенка.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты на уровне основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими,

увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

8) организовывать планомерную патриотическую работу на базе музейного комплекса Лицея;

9) организовывать для обучающихся экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Лицея №78 «Фарватер» определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения

новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Музейного комплекса Лицея и потенциал системы школьных уроков (урок-игра «Экспонаты музейного комплекса Лицея», обзорная экскурсия в Музейный комплекс, Всероссийский урок мужества, приуроченный ко дню завершения второй мировой войны, Урок в Музейном комплексе «Город трудовой доблести», Уроки мужества, посвященные Дню Героев России, урок толерантности, урок-исследование «История одного экспоната»).

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации воспитательного потенциала образовательного процесса, являются предметные декады, которые призваны усилить образовательный эффект, показать практическую значимость знаний, путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие предметные декады требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

3.2. МОДУЛЬ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Классный руководитель – педагог Лицея, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому директором Лицея делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся. На классного руководителя возложена ответственность за принимаемые управленческие решения в классе.

Классный руководитель реализует по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в сотрудничестве с заместителями директора Лицея, совместно с учителями, педагогами дополнительного образования, работающими в классе, иными специалистами, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Классный руководитель – это организатор сотрудничества педагогов и социальных партнеров в построении эффективной воспитательной системы Лицея.

Воспитательные цели и задачи реализуются классным руководителем как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении вверенного класса как малой социальной группы.

Основной целью деятельности классного руководителя является формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

1. Создание благоприятного психолого-педагогического климата в классе.

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, которое основано на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.

4. Формирование способности учеников реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

5. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Основные виды и формы проведения классных часов в Лицее:

тематические - посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, знаменательным и памятным датам России;

дискуссионные- диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашенными людьми, лекторий;

соревновательного характера - конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, презентация, турнир, олимпиада;

творческие - фестиваль, выставка, живая газета, представление (проектов);

игровые- ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные игры и т.д.

психологического просвещения- тренинг, исследование, решение кейсов, ситуация и т.д.

проблемные - направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе,

Лицее, позволяющие решать спорные вопросы;

работы вне Лицея - экскурсия, поход, выход (концерт, цирковое, театральное представление).

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.
- формирование безопасной образовательной среды и первичная профилактика суицидального поведения, преступлений и правонарушений, терроризма и экстремизма, интернет зависимости, жестокого обращения, употребления алкоголя, табака, ПАВ, социально значимых заболеваний, в том числе ВИЧ/СПИД.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом Лицея.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом Лицея тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

3.3. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Достижение целей и задач воспитания в Лицее осуществляется через открытое дополнительное образования.

МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани взаимодействует учреждениями дополнительного образования: «Детская школа искусств» Приволжского района г. Казани, «Центр внешкольной работы» Приволжского района г. Казани, «Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г.Казани, МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Тасма» г. Казани; Музыкальная школа № 13 г. Казани; культурными учреждениями: музеями, Центральной библиотекой, подростковыми клубами, бассейном «Касатка» и др.

На базе Лицея дополнительное образование реализуется через такие кружки и спортивные секции как: «Театр моды», «Хореография», «Школа экскурсоводов», «Баскетбол», «Футбол», «НЛО», «Дзюдо», «Айкидо» и др.

Достижение целей и задач воспитания в Лицее осуществляется также во внеурочной деятельности через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных лицеистами видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в межрайонных, городских, всероссийских олимпиадах (Предметные олимпиады разного уровня, межрегиональные предметные олимпиады К(П)ФУ, олимпиады («Умка», «Магистр счета», «Техника чтения», «Будущее большой химии», олимпиады РОЦ РТ («Эрудит», «Лимон», «Эверест», «Светлячок», «Одна команда»), Университетская олимпиада школьников «Бельчонок», Открытая олимпиада по математике, ;
- участие в практических конференциях, защита проектов на базе разных площадок НПК («Мир науки», «Дни науки», «Ломоносовские чтения», «Мужество остается в веках», «Рождественские чтения», «Шаги в профессию», «Кирилло-Мефодиевские чтения», «Глобализация – реальность современного мира», «НПК им. Лихачева», «НПК им. Д.И. Вилькеева», «НПК им. Н.И. Лобачевского», «Старт в науку», «Петровские чтения», НПК им.А.М. Бутлерова и др.)
- сдача норм ГТО, городские спортивные состязания («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций, «Самый сильный», Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Школьная Волейбольная Лига и др.)
- городские конкурсы («Актив года», «Моя инициатива», «Надо жить честно», «Будущее моей страны в моих руках», «Скажем коррупции нет», «СОЗВЕЗДИЕ – ЙОЛДЫЗЛЫК», «Без бергэ», «Секреты дружного класса», «Безопасное колесо», «С чего начинается Родина», «Зеленая планета», «Весенняя капель», «Равнение на знамена», «Зарница», «Статен в строю, силен в бою», «Большая перемена», «Worldskills», «Абилимпикс» и др.).

На школьном уровне:

• Курсы внеурочной деятельности

№	Название курса	Класс
Спортивно-оздоровительное направление		
1.	Быстрее, выше, сильнее	5-6
2.	Мой мир – мое здоровье	7-9
Духовно-нравственное направление		
3.	Сокровища родного языка	5-9
4.	Кадетству быть!	5-6
5.	Школа экскурсоводов	5-8
Общеинтеллектуальное		
6.	Финансовая математика	5-9
7.	Юный иллюстратор	5-6
8.	Вода и Земля.	5-6
9.	Вода в жизни животных.	7-9
10.	Немецкий в деталях	5-7
11.	Умники и умницы	5-7
12.	Реальность и иллюзии	5-9
13.	Мастер презентаций	7-8
14.	Английский в чемодане	5-9
15.	Историческое краеведение	5-7 8-9
Общекультурное направление		
16.	Мир театра	8-9
17.	Казань литературная	5-9
18.	Умелые ручки	5-8
Социальное		
19.	Основы военной службы	5-9

- лицейская научно-практическая конференции (НИК «Искатель»);
- дни здоровья («Рекорд дня», «Здоровым быть здорово!», «Спартакиада Лицея», «В одном строю», «Мы вместе», «Рождественские игры»);

На уровне классов:

- проектная деятельность («Одна команда», «Награды моей семьи», Бессмертный полк класса»)
- викторины, соревнования, ярмарки, выставки, дебаты;
- экскурсии;
- тренинги («Кают компания», «Юнги капитаны»)

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио обучающегося;

- создание личной траектории образования.

3.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна! Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в создании благоприятных условий для взаимодействия с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленных на личностное развитие детей.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности Лицея на основе правовых документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах;
- формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
- совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.
- поиск новых механизмов взаимодействия семьи и школы

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На групповом уровне:

- Управляющий совет и Общешкольный родительский комитет Лицея, участвующий в управлении и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

- Работа по программе «Путь к успеху» (программа профилактической антинаркотической работы с родителями по уровням образования детей и подростков). Автор – И.Г.Вахрушева; «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6; 7-9 классов. Авторы: А.Г.Жилиев, Т.И.Палачева
- Реализация программы «Путь к успеху»;
- родительские общешкольные и классные собрания не реже 4 раз в год, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Проблемы адаптации ребенка-пятиклассника», «Особенности переходного возраста», «Профилактика вредных привычек», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Два института социализации – семья и школа» и др., а также осуществляются консультации и профилактические беседы с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий (Всероссийский проект СОБРАНИЯ <https://трансляции.Институтвоспитания.рф/#home-tab>, онлайн заседания Республиканского родительского совета при МОиН РТ, Родительский университет Просвещения <https://parents.university/>);
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями (законными представителями) учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в Лицее и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. («День открытых дверей»)
- Организация, участие и проведение совместных мероприятий с родителями (волонтерские акции, праздники, соревнования, конкурсы), а также в дистанционном формате (Большая перемена <https://bolshayaperemena.online/>);
- участие родителей в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Профессиональный навигатор» родители проводят экскурсии профориентационной направленности;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Развитие детского самоуправления в Лицее содействует воспитанию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах Лицея и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в Лицее определены функциональные обязанности для заместителя директора Лицея по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

На уровне Лицея:

- через деятельность выборного общественного органа управления Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Старшекласников, объединяющего Актив Лицея (Министерства и сектора от класса по направлениям деятельности) для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Актива Лицея, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Министерств Совета Старшекласников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой педагогом-организатором и психологом Лицея группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее – Школьная Служба Примирения (ШСП).

На уровне классов:

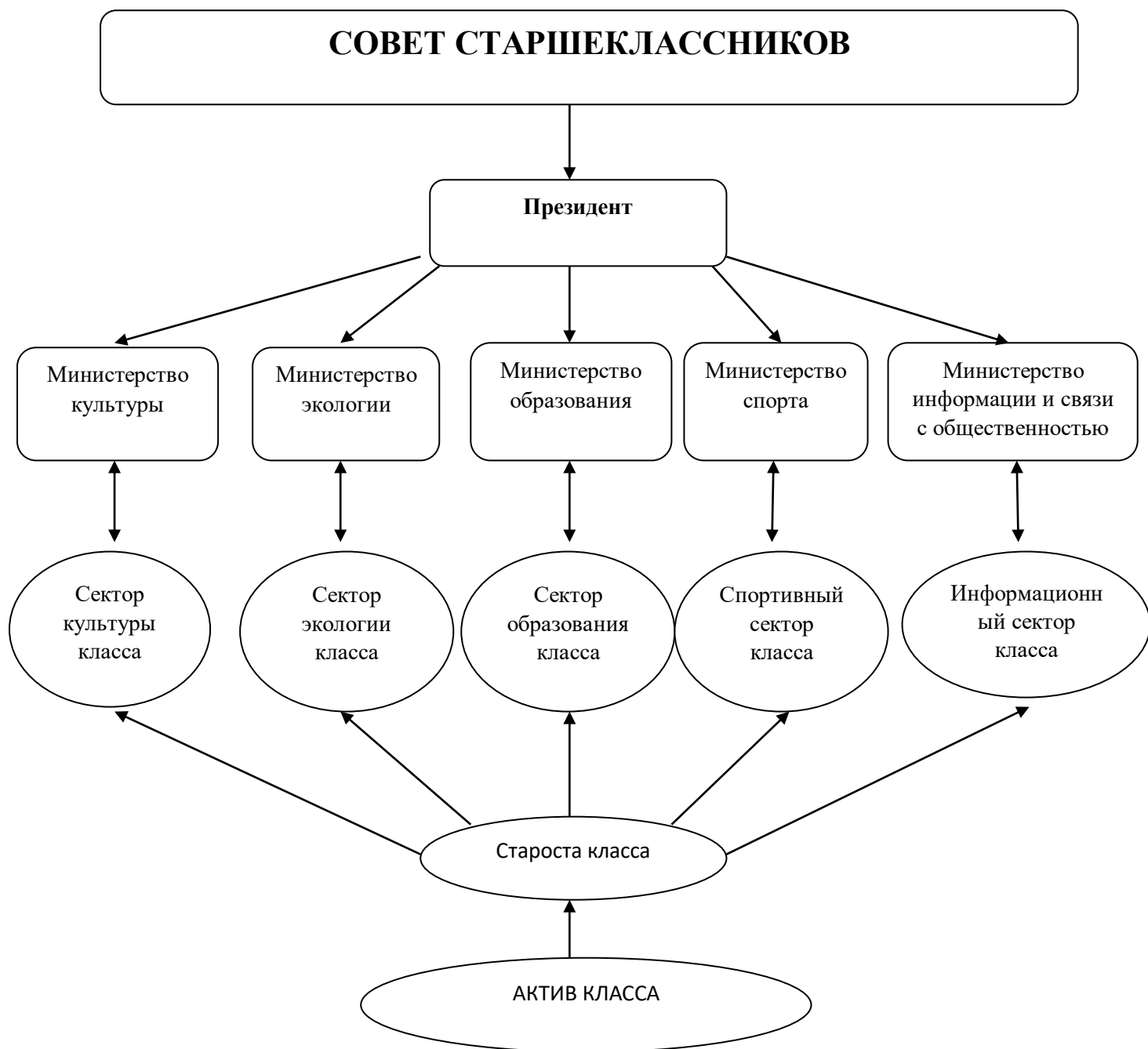
- через деятельность Актива класса, выбранного по инициативе и предложению обучающихся класса лидеров (старост, ответственных по секторам), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (Сектора по направлениям деятельности), отвечающих за различные направления работы класса (сектор культуры, экологический сектор, спортивный сектор и др.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю, организации, согласованию, анализу, и т.д. внутриклассной и общешкольной жизни. Например: Министерство здравоохранения (школьный уровень) – Министр здравоохранения (индивидуальный уровень) – Сектор здоровья (классный уровень) – ответственные за здоровье в классе (индивидуальный уровень) – осуществляют контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура самоуправления Лицея



3.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональные составляющие такой деятельности. Эта работа в Лицее осуществляется через следующие формы:

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей» и др.);

На школьном уровне:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея, или в рамках дополнительных образовательных программ («100 дорог - одна твоя»);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- общешкольные тематические родительские собрания и индивидуальные консультации по вопросам профориентационной направленности;
- участие в объединениях дополнительного образования профориентационного направления;
- профуроки от представителей родительской общественности «Профессиональный навигатор».

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности («Город мастеров», «Фестиваль профессий»);

- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профориентационной карты, портфолио.
- использование дистанционных технологий для профессионального самоопределения (Worldskills:Билет в будущее <https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas>)

3.7. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее. Введение ключевых дел в жизнь Лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума («Ярмарка Добра», «Добрая Казань», акция по сбору отработанных источников тока в РТ, проект по сбору использованной тары, «Музей школе»);
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Семейные

фотохроники Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», «10 дней до Победы» и др.);

- участие в культурно-массовой жизни города и республики («Фанфары Казани» и др.)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея («Осенний поход», «День знаний», конкурс-фестиваль социальных проектов «Одна команда», «День моряка-подводника», «Новогодний серпантин», эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево», благотворительная акция «Елка желаний», «78 талантов Лицея 78», «Ученик года», конкурс «Смотр строя и песни» и др.).

«Осенний поход»

Осенний поход старшеклассников (9-11 классы) – традиционный однодневный поход, в котором принимают участие обучающиеся старших классов. Поход предполагает выезд, программу мероприятий, направленную на формирование психологического климата и сплочение классных коллективов. Мероприятие проходит в форме игры по станциям, спортивных состязаний, тренингов, каждая из которых имеет тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Поход направлен на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоциональной перезагрузки и удовлетворения от совместной деятельности.

«День знаний»

Традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Конкурс-фестиваль «Одна команда»

Главной целью фестиваля является формирование у обучающихся Лицея активной гражданской позиции, социализация, стимулирование интереса молодого поколения к решению важных проблем гражданского общества, содействие сплочению классных коллективов. Участниками Конкурса-фестиваля становятся классные коллективы, которые разрабатывают и реализуют свой социальный проект в течение учебного года, либо на протяжении нескольких лет, предлагая варианты решения выбранной проблемы, актуальной для Лицея, микрорайона, района или города. Социальные проекты могут быть разного уровня взаимодействия команд с родительской общественностью, органами власти, общественностью, бизнес –структурами, гражданами и др.

«День моряка-подводника»

Каждый год 19 марта в Российской Федерации отмечают День моряка-подводника – профессиональный праздник военнослужащих, ветеранов и гражданского персонала подводного флота ВМФ РФ. В этот день в Лицее организуются торжественные мероприятия, уроки мужества с участием представителей Морского собрания РТ, праздничный концерт и поздравления в честь моряков-подводников.

«Новогодний серпантин»

Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (театрализованное развлекательное мероприятие для обучающихся начальных классов, которое организует Совет Старшекласников, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс новогодней песни, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, творческого потенциала, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево»

Данный проект учит ответственному бережному отношению к окружающей среде и природным ресурсам. Цель проекта - привлечение внимания к проблемам экологии и необходимости вторичного использования природных ресурсов. В соревновательной игровой форме обучающиеся приобщаются к социально-значимой работе, направленной на сохранение лесов России, сбережение природных ресурсов и на очищение города от бумажного мусора. По итогам проекта лучшие классные коллективы получают грамоты и памятные призы, а также обучающиеся Лицея узнают, сколько деревьев они спасли благодаря сданной макулатуре за этот год.

Благотворительная акция «Елка желаний»

Это традиционная ежегодная акция, которая проводится под Новый год в Лицее. В фойе Лицея устанавливается елка, украшенная открытками, в которых написаны желания. Благотворительная помощь оказывается адресно – детям-инвалидам, детям, проживающим в интернате, и т.д. Открытку может взять любой желающий – педагог, учащийся, родитель, администрация и выполнить, написанное в ней желание.

Такая акция распространяет идею добра, чувство взаимопомощи, поддержки, побуждает людей к положительным поступкам и делам.

Конкурс «78 талантов Лицея 78»

На протяжении учебного года каждый ребенок собирает портфолио своих достижений и побед в разных видах деятельности. Целью конкурса является

активизация познавательной деятельности обучающихся, выявление талантливых, разносторонне одаренных ребят, повышение престижа знаний, творческих возможностей обучающихся, их самоутверждения и самореализации, путем создания единого пространства общения и обмена опытом для обучающихся Лицея.

Конкурс «Ученик года»

Выявление и поощрение наиболее активных, творческих обучающихся из 9 классов, победителей и призеров мероприятий разного уровня, создающих благоприятный имидж Лицея, ценностно-ориентированных на знание, культуру, творчество, постоянно стремящихся к самосовершенствованию и самообразованию.

Конкурс «Смотр строя и песни»

Смотр строя и песни проводится в Лицее традиционно в месячник гражданско-патриотического воспитания среди обучающихся кадетских и профильных классов. Участвуют 5-8 классы. Кадетские классы курируют и оказывают помощь профильным классам в подготовке к конкурсу. Основные задачи мероприятия - знакомство с военной песней, знакомство с родами войск России, активизация творчества детей, развитие инициативы и самостоятельности учащихся на основе игровой деятельности.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей («Торжественная клятва кадет», принятие в ряды юнармейцев);

«Торжественная клятва кадет»

Торжественная церемония принятия клятвы обучающимися кадетских классов Лицея. Мероприятие формирует значимость и осознанную ответственности за произнесение клятвы при всех: родителях, педагогах, офицерах-воспитателях, ветеранов Морского собрания РТ. Церемония проходит с использованием традиционных воинских ритуалов.

«Принятие в ряды юнармейцев»

Торжественная церемония принятия клятвы юнармейца и вступление в ряды добровольного российского детского-юношеского движения «Юнармия», которое возрождает добрые традиции молодежных организаций.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов, родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (ежегодная церемония награждения «Фарватер успеха»).

«Фарватер успеха»

Церемония награждения (по итогам года) лучших лицеистов, классных коллективов, родителей (законных представителей) и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие Лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов Лицея в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей деятельности.

3.8. МОДУЛЬ «МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»

Музейный комплекс МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» – это центр гражданско-патриотической работы Лицея, сосредоточение духовной памяти поколений, место, где соединяются воедино героическое прошлое, настоящее и передается память будущим поколениям. Музейный комплекс, состоящий из трех музеев:

- ветеранов Великой Отечественной Войны и тружеников тыла жителей микрорайона;
- локальных конфликтов второй половины XX века;
- подводного флота и водолазного дела РТ;

Музейный комплекс - это центр шефской, поисковой, проектной деятельности, который объединяет творческих, социально-активных, инициативных обучающихся, учителей и родителей. Осуществляя данную деятельность, Лицей стремится сохранить и донести правду о Великой Отечественной войне и её героях, о локальных конфликтах второй половины XX века, об истории подводного флота России и о его сегодняшнем, помочь учащимся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, привить интерес к истории своей страны. Посредством такой деятельности у родителей есть возможность участия совместного с ребенком в исследовательской деятельности, а у педагогов возможность обменяться опытом в создании новых экскурсионных программ, в проведении социально значимых мероприятий, апробации и внедрение новых технологий в музейно-экскурсионную деятельность (визуализация пространства и погружение в эпоху).

Цель: сформировать у обучающихся социально-активную позицию, ориентируя их на сохранение культурно-исторической правды своего Отечества.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- создание оптимальных условий для участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся и семей в проекты, связанные с поисковой и исследовательской деятельностью;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий;
- создание и использование связей с другими общественными патриотическими организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма; поддержка и реализация социальных и гражданских инициатив обучающихся.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях, реализуемых совместно с Морским Собранием РТ; участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня (НПК «Кремлевские чтения», Республиканский конкурс «Браво» и др.)
- проведение мероприятий совместно с Советом ветеранов Приволжского района, с МБУДО «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша»;
- организация и проведения акций для ветеранов района «Подарок ветерану» к праздничным и памятным датам;
- проведение тематических экскурсий для широкого круга посетителей разных возрастов;

- участие в социальных проектах и акциях, проводимых для жителей района и города;
- встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами и ветеранами подводного флота РФ в РТ и других регионах нашей страны;
- участие в городских мемориально-патронатных акциях;
- участие в акции «Бессмертный полк» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями патриотической деятельности, в которых участвуют все классы Лицея;
- экскурсии в музейном комплексе МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»;
- смотры строя и песни, квесты и викторины;
- встречи с ветеранами войн, с интересными людьми военных профессий, представителями общественных организаций ВВПОД «Юнармия», ДОСААФ и др.;
- деятельность по вовлечению обучающихся в школьный отряд ВВПОД «Юнармия», «Школу экскурсоводов».

На уровне классов:

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие обучающихся классов в реализации общешкольных акций;
- исследовательская и проектная деятельность по сохранению военного наследия;
- работа классного руководителя по привлечению родителей к данной деятельности; мужества;
- классные часы, посвященные памятным героическим датам;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в поисковые, туристско-краеведческие мероприятия;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков ведения экскурсий, поисковой и исследовательской деятельности, поощрение инициативы и творчества;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа данной деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

3.9. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общелицейского проекта, который назвали «Мой Татарстан». Экскурсионная деятельность в Лицее осуществляется по девяти направлениям:

«Родословие», «Летопись родного края», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Татарстана», «Туристическая республика», «Достопримечательности», «Музейный комплекс».

РОДОСЛОВИЕ	<i>Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода</i>
«История моей семьи»	Проектная и исследовательская деятельность
«Память народа»	Поиск и создание личного архива участников ВОВ https://pamyat-naroda.ru/about/?static_hash=73a233fd4c61c3626375e27f5493255bv1
«Обобщенный банк данных «Мемориал»	https://obd-memorial.ru/html/
«Моя родословная»	Республиканский конкурс Генеалогических исследований
ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ	<i>Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней</i>
Музей хлеба (г. Болгар)	Урок-экскурсия
Памятник природы «Долгая поляна»	Выездная экскурсия
Природный заповедник «Голубые озера»	Конкурс «Селфи на Глубоком»
Музей под открытым небом «Татар авылы»	Мастер-классы, выездные мероприятия
«История Татарстана в музейных раритетах»	Национальный музей Республики Татарстан (экскурсии, лекции)
«Кремлевские чтения – детям» 5-11 кл	Республиканской научно-практической конференции
ЗЕМЛЯКИ	<i>Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь</i>
«Их именами названы улицы Казани»	Проекты, исследовательские работы, презентации, конкурсы
Благотворительная акция «Доброе сердце»	

ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ	<i>Изучение и охрана природного наследия</i>
Памятник природы «Долгая поляна»	Выездная экскурсия
Природный заповедник «Голубые озера»	Конкурс «Селфи на Глубоком»
Гора Чатыр-Тау Озеро Кара-Куль Юрьевская пещера	Проектная деятельность в рамках предметной декады
Национальный парк «Нижняя Кама»	Эко-урок
Экологический марафон «Береги свой край родной»	
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	<i>Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края</i>
Культпоходы в театры, музеи	
«Репортаж на месте»	Конкурс видеороликов
ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ	<i>Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края</i>
«Современная Казань»	Обзорная экскурсия
Остров - град Свияжск Заповедник «Городище Булгар» Чертово городище Елабуги Храм всех религий Раифский Богородицкий мужской монастырь «Лаишево – край у моря»	Выездные экскурсии, проектная деятельность, мастер-классы, презентации в рамках предметных декад
Мемориальный комплекс Г. Тукая	Проектная деятельность в рамках декады Г. Тукая
Виртуальные туры по музеям России 8-11 кл	https://www.culture.ru/museums/institutes/hasVirtualTours-true/location-russia
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА	<i>Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков</i>
«Все для фронта, все для Победы»	Конкурсы, проекты, исследовательские работы, участие в НПК
Музей Победы — главный военно-исторический музей России по тематике Великой Отечественной и Второй	Онлайн экскурсии https://victorymuseum.ru/excursions/ekskursii-po-novoy-ekspozitsii/virtualnaya-ezcurcia-podvig-naroda/

мировой войн	
Виртуальный музей ВОВ Республики Татарстан	https://tatfrontu.ru/
ТУРИСТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА	<i>Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, водного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов</i>
«Иннополис»	Экскурсия в университет.
«Спортивная Казань»	Экскурсии, презентации, видеорепортажи, конкурсы
Акция «Велосипедный кросс: культура + здоровье»	
МУЗЕЙНЫЙ КОМПЛЕКС	<i>Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей</i>
Экскурсии, квесты, мероприятия гражданско-патриотического воспитания	
Проведение и составление экскурсий «Школа экскурсоводов»	
Исторический парк «Моя Россия»	

Все девять блоков органично вплетены в основные виды деятельности обучающихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в Лицее.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений,

конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в Лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов Лицея с привлечением (при необходимости и по решению администрации Лицея) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг личностных результатов методом педагогического наблюдения. Мониторинг учитывает такие направления развития личности как – трудовое, гражданско-патриотическое, экологическое,

миротворческое, информационное, культурологическое, здоровьесберегающее, социальное.

По итогам мониторинга внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, какое направление развития личности необходимо усилить, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, походов;
- качеством организации деятельности музейного комплекса Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 31.05.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани
А.Г. Урманчеева
Приказ от 31.05.2021 № 306



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани
на 2021-2025 учебный год

2021г.

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани – это (далее – Лицей) является полиресурсным центром муниципальной и региональной систем образования, ресурсным центром инклюзивного образования, реализует углубленную подготовку по ряду предметов.

Лицей предоставляет максимальный спектр возможностей для самореализации детям и подросткам, проживающим в 8 микрорайоне г. Казани и в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

Приоритетными стратегическими ориентирами Лицея в сфере образовательной деятельности выделены:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- доступна образовательная среда;
- осмысление обучающимися цели своей жизни;
- демократический уклад жизни.

Рабочая программа воспитания Лицея (далее РПВ) направлена на гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свой Лицей воспитывающей организацией.

В центре РПВ находится личностное развитие обучающихся, формирование у них опыта осуществления социально значимых дел. Одним из результатов реализации РПВ станет приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС, и включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса», в котором Лицей кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания, свои особенности, связанные с расположением Лицея, его статусом, контингентом учащихся, а также важными для него принципами и традициями воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Лицею предстоит решить для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором Лицей показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач в воспитании. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Лицеем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Лицея.

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса», в котором показано, каким образом в Лицее осуществляется самоанализ организуемого в нем воспитательного процесса.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Лицее обучаются дети представителей нескольких поколений жителей микрорайона. Население микрорайона разного социального статуса.

Немалая часть жителей микрорайона составляют малообеспеченные и неполные семьи, входящие в группу “повышенного риска”. Дети из этих семей в силу определенных обстоятельств более других подвержены негативным внешним воздействиям.

Поскольку одним из главных ориентиров воспитательной системы Лицея является гражданско-патриотическое воспитание, связанное с военно-спортивным направлением в рамках кадетского образования на уровне ООО, воспитание будущего гражданина-патриота в средней школе также является приоритетным.

Лицей тесно взаимодействует с Морским собранием РТ, который совместно с Лицеем проводит комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину.

Лицей является инклюзивным образовательным учреждением, в котором обучение для детей с ОВЗ (в том числе с ДЦП), предоставляется как в специальных классах для обучающихся с НОДА, так и в инклюзивных классах, предусматривающих совместное обучение детей с ОВЗ и здоровых детей, что сводит к минимуму изолированность обучающихся. Для них разработаны программы и созданы бытовые условия. Руководством Лицея создана педагогическая среда, в которой организованы условия для наиболее полной и успешной социализации детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;

- ориентира на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Лицее – личностное развитие школьников.

Цель воспитательного процесса Лицея №78 «Фарватер» - создание благоприятных условий для управления процессом развития личности ребенка.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты на уровень среднего общего образования является - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся в юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать

правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Лицее. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 8) организовывать планомерную патриотическую работу на базе музейного комплекса Лицея №78 «Фарватер»;
- 9) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В лицейской жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого обучающегося. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания. Воспитывающий урок должен быть выстроен в культуротворческой, системнодеятельностной, личностно-ориентированной парадигме, на основе системы ценностей, присущей национальному воспитательному идеалу.

На ступени среднего общего образования ведущей технологией становится метод проектов, поскольку он нацелен на формирование способностей, благодаря которым выпускник оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, работать в различных коллективах. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у обучающихся опыта решения проблем.

Весьма важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм, методов и педагогических технологий организации взаимодействия личностей в системе «учитель - ученик», «ученик - ученик» постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни:

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми. Данные формы работы способствуют формированию культуры речи, которая всегда являлась показателем общей культуры человека и играет одну из главных ролей в межличностных отношениях.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Лицея №78 «Фарватер» определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу, формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Музейного комплекса Лицея и потенциал системы школьных уроков («Хроника военных лет», тематические классные уроки, Урок в Музейном комплексе «Город трудовой доблести», Уроки мужества, посвященные Дню Героев России, урок толерантности, урок-исследование «История одного экспоната»).

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации воспитательного потенциала образовательного процесса, являются предметные декады, которые призваны усилить образовательный эффект, показать практическую значимость знаний, путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие предметные декады требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

3.2. МОДУЛЬ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с обучающимися законов класса, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- формирование безопасной образовательной среды и первичная профилактика суицидального поведения, преступлений и правонарушений, терроризма и экстремизма, интернет зависимости, жестокого обращения, употребления алкоголя, табака, ПАВ, социально значимых заболеваний, в том числе ВИЧ/СПИД.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:**
 - тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - тренинговые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Лицее, позволяющие решать спорные вопросы;
 - организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Клуб старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.
- «За чашкой чая». Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- Проект «Каникулы в Лицее». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в Лицее» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей,

занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это традиционный однодневный поход, экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные мероприятия и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающегося в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом Лицея;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом Лицея тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Лицеём и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.
- педагогический всеобуч для родителей 10-х классов «Трудности адаптации ребёнка к обучению в школе».

3.3. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность обучающихся – это совокупность всех видов деятельности обучающегося, в которой в соответствии с основной образовательной программой Лицея решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в Лицее, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность Лицея в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время;
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность;

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
7. Формирование культуры здорового образа жизни;
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Лицея ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Направления внеурочной деятельности, реализуемые в Лицее:

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Лицея, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о нормах и правилах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у обучающегося почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- формирование опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в межрайонных, городских, всероссийских олимпиадах (Предметные олимпиады разного уровня, Университетская олимпиада «Бельчонок», межрегиональные предметные олимпиады К(П)ФУ, олимпиады «Будущее большой химии»)
- участие в практических конференциях, защита проектов на базе разных площадок НПК («Мир науки», «Дни науки», «Ломоносовские чтения», «Мужество остается в веках», «Рождественские чтения», «Шаги в профессию», «Кирилло-Мефодиевские чтения», «Глобализация – реальность современного мира», «НПК им. Лихачева», «НПК им. Д.И. Вилькеева», «НПК им. Н.И. Лобачевского», «Старт в науку», «Петровские чтения», НПК им.А.М. Бутлерева)
- сдача норм ГТО (<https://www.gto.ru/>), городские спортивные состязания («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций, «Самый сильный», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Школьная Волейбольная Лига)
- городские конкурсы («Актив года», «Моя инициатива», «Надо жить честно», «Будущее моей страны в моих руках», «Скажем коррупции нет», «СОЗВЕЗДИЕ – ЙОЛДЫЗЛЫК», «Без бергэ», «Секреты дружного класса», «С чего начинается Родина», «Зеленая планета», «Весенняя капель», «Равнение на знамена», «Зарница», «Статен в строю, силен в бою», «Большая перемена», «Worldskills», «Абилимпикс» и др.).

На школьном уровне:

- Курсы внеурочной деятельности

№	Название курса	Класс
1.	Спортивные резервы	10-11
2.	Историческое краеведение	10-11
3.	Жизнь планеты в наших руках	10-11

- лицейская научно-практическая конференции (НИК «Искатель»);
- дни здоровья («Рекорд дня», «Здоровым быть здорово!», «Спартакиада Лицея», «В одном строю», «Мы вместе»);

На уровне классов:

- проектная деятельность («Одна команда», «Награды моей семьи», Бессмертный полк класса»)
- викторины, соревнования, ярмарки, выставки, дебаты;
- экскурсии;
- тренинги («Навыки эффективного общения»), акция «Мир позитива», психопрофилактика, методика «Рисунок человека из геометрических фигур», диагностика учащихся 10 классов психолого-педагогическая диагностика), психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ;
- работа по программам «Алые паруса», «Дальние берега»
- Предпрофильная подготовка 9, 11 классов (компьютерное тестирование на предмет профессиональных склонностей)

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио обучающегося;
- создание личной траектории образования.

3.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями обучающихся. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны Лицея. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности обучающегося. В этом процессе роль классного руководителя очень важна! Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и Лицея заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в создании благоприятных условий для взаимодействия с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленных на личностное развитие детей.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности Лицея на основе правовых документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах;
- формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
- совершенствования форм взаимодействия: Лицей-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.
- поиск новых механизмов взаимодействия семьи и Лиц

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На групповом уровне:

- Управляющий совет и Общешкольный родительский комитет Лицея, участвующий в управлении и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- Работа по программе «Путь к успеху» (программа профилактической антинаркотической работы с родителями по уровням образования детей и подростков). Автор – И.Г.Вахрушева;
- родительские общешкольные и классные собрания не реже 4 раз в год, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Родителям выпускника о ЕГЭ», «Профилактика вредных привычек», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Два института социализации – семья и школа» и др., а также осуществляются консультации и профилактические беседы с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий (Всероссийский проект СОБРАНИЯ <https://трансляции.институтвоспитания.рф/#home-tab>, онлайн заседания Республиканского родительского совета при МОиН РТ, Родительский университет Просвещения <https://parents.university/>);
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями (законными представителями) учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в Лицее и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. («День открытых дверей»)
- Организация, участие и проведение совместных мероприятий с родителями (волонтерские акции, праздники, соревнования, конкурсы), а также в дистанционном формате (Большая перемена <https://bolshayaperemena.online/>);
- участие родителей в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Профессиональный навигатор» родители проводят экскурсии профориентационной направленности;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Действующее на базе Лицея детское самоуправление Совет Старшекласников – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

На уровне Лицея:

- через деятельность Совета Старшекласников, формируемый из обучающихся 9-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне Лицея и внешкольном уровне. Деятельность Совета Старшекласников и осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета Лицея;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Актива Лицея и классных Активов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав Лицея и иные нормативные акты;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам Лицейской жизни;
- через работу постоянно действующего Актива Лицея, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

Функции Актива Лицея:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

- через деятельность Министерств Совета Старшекласников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой педагогом-организатором и психологом Лицея группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее – Школьная Служба Примирения (ШСП). Функции ШСП:
 - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
 - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

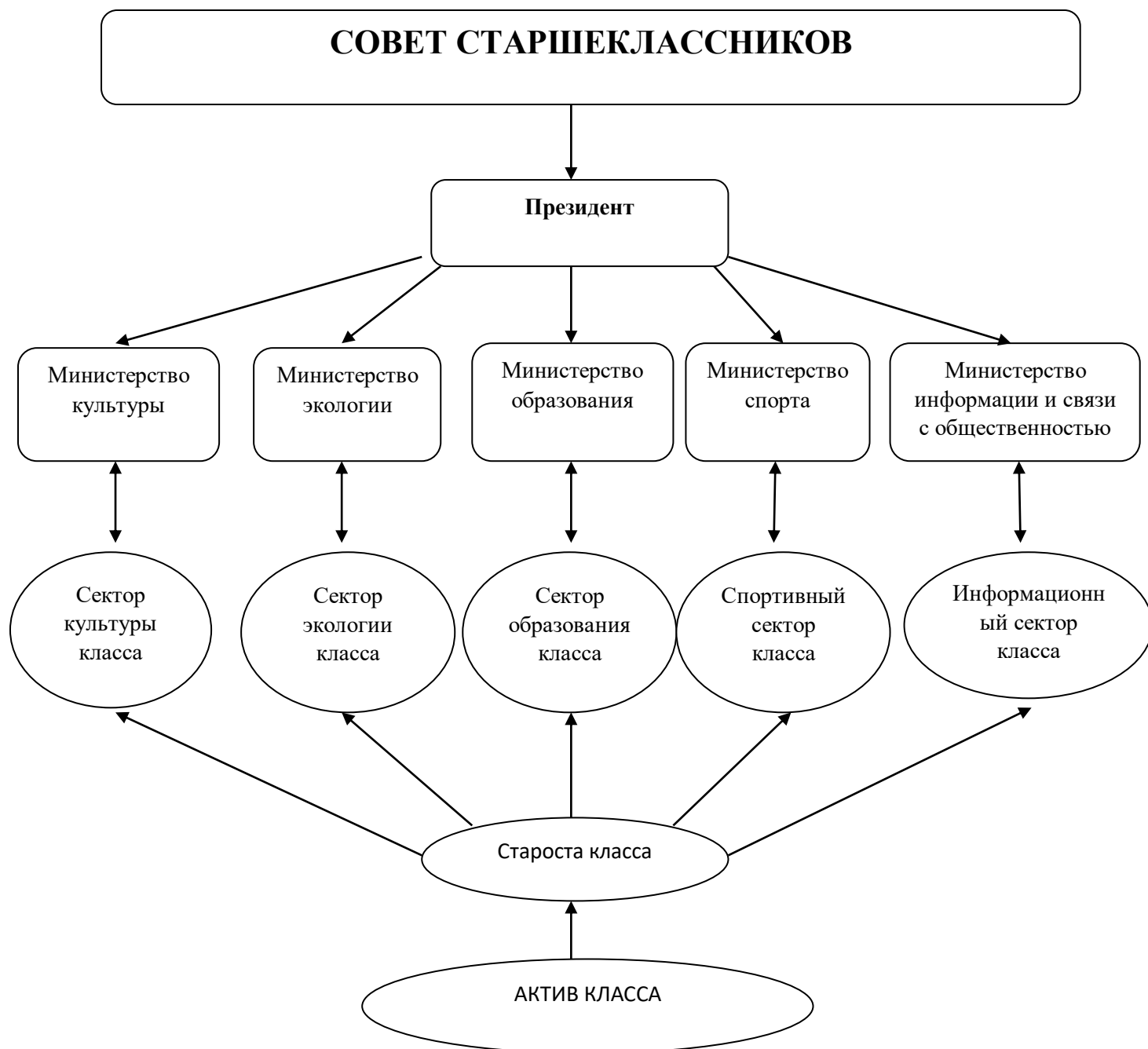
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост и ответственных на сектора, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Активов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - Организация дежурства по классу и Лицею;
 - Выпуск и работа классного уголка;
 - Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете Лицея, Совете старшекласников, Активе Лицея;
 - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - Представление кандидатур обучающихся для награждения;
 - Отчетность о работе Активов классов на сборе Актива Лицея.

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общелицейских, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и Лицея;
- Участие в дежурстве по классу и Лицею, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе в Актива Лицея по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- Участие в летних практиках и профильных сменах в пришкольном лагере, трудовой практике на территории Лицея.

Структура самоуправления Лицея



3.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в Лицее осуществляется через следующие формы:

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей» и др.);

На школьном уровне:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея, или в рамках дополнительных образовательных программ («100 дорог - одна твоя»);
- создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками (Проект «Город мастеров»);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- общешкольные тематические родительские собрания и индивидуальные консультации по вопросам профориентационной направленности;
- участие в объединениях дополнительного образования профориентационного направления;
- профуроки от представителей родительской общественности «Профессиональный навигатор».

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности («Город мастеров», «Фестиваль профессий»);
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; участие в проектной деятельности (“Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана”, “Ступени мастерства”)
- “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профориентационной карты, портфолио.
- использование дистанционных технологий для профессионального самоопределения (Worldskills:Билет в будущее <https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas>)

3.7. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее. Введение ключевых дел в жизнь Лицея помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума («Ярмарка Добра», «Добрая Казань», акция по сбору отработанных источников тока в РТ, проект по сбору использованной тары, «Музей школе»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», «10 дней до Победы»)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея («Осенний поход», «День знаний», конкурс-

фестиваль социальных проектов «Одна команда», «День моряка-подводника», «Новогодний серпантин», эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево», благотворительная акция «Елка желаний», «78 талантов Лицея 78», «Ученик года», «Последний звонок»)

«Осенний поход»

Осенний поход старшеклассников (10-11 классы) – традиционный однодневный поход, в котором принимают участие обучающиеся старших классов. Поход предполагает выезд, программу мероприятий, направленную на формирование психологического климата и сплочение классных коллективов. Мероприятие проходит в форме игры по станциям, спортивных состязаний, тренингов, каждая из которых имеет тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Поход направлен на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоциональной перезагрузки и удовлетворение от совместной деятельности.

«День знаний»

Традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Конкурс-фестиваль «Одна команда»

Главной целью фестиваля является формирование у обучающихся Лицея активной гражданской позиции, социализация, стимулирование интереса молодого поколения к решению важных проблем гражданского общества, содействие сплочению классных коллективов. Участниками Конкурса-фестиваля становятся классные коллективы, которые разрабатывают и реализуют свой социальный проект в течение учебного года, либо на протяжении нескольких лет, предлагая варианты решения выбранной проблемы, актуальной для Лицея, микрорайона, района или города. Социальные проекты могут быть разного уровня взаимодействия команд с родительской общественностью, органами власти, общественностью, бизнес –структурами, гражданами и др.

«День моряка-подводника»

Каждый год 19 марта в Российской Федерации отмечают День моряка-подводника – профессиональный праздник военнослужащих, ветеранов и гражданского персонала подводного флота ВМФ РФ. В этот день в Лицее организуются торжественные мероприятия, уроки мужества с участием представителей Морского собрания РТ, праздничный концерт и поздравления в честь моряков-подводников.

«Новогодний серпантин»

Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (театрализованное развлекательное мероприятие для обучающихся начальных

классов, которое организует Совет Старшекласников, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс новогодней песни, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, творческого потенциала, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Эко-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево»

Данный проект учит ответственному бережному отношению к окружающей среде и природным ресурсам. Цель проекта - привлечение внимания к проблемам экологии и необходимости вторичного использования природных ресурсов. В соревновательной игровой форме обучающиеся приобщаются к социально-значимой работе, направленной на сохранение лесов России, сбережение природных ресурсов и на очищение города от бумажного мусора. По итогам проекта лучшие классные коллективы получают грамоты и памятные призы, а также обучающиеся Лицея узнают, сколько деревьев они спасли благодаря сданной макулатуры за этот год.

Благотворительная акция «Елка желаний»

Это традиционная ежегодная акция, которая проводится под Новый год в Лицее. В фойе Лицея устанавливается елка украшенная открытками, в которых написаны желания. Благотворительная помощь оказывается адресно – детям-инвалидам, детям, проживающим в интернате и т.д. Открытку может взять любой желающий – педагог, учащийся, родитель, администрация и выполнить, написанное в ней желание.

Такая акция распространяет идею доброты, чувство взаимопомощи, поддержки, побуждает людей к положительным поступкам и делам.

Конкурс «78 талантов Лицея 78»

На протяжении учебного года каждый ребенок собирает портфолио своих достижений и побед в разных видах деятельности. Целью конкурса является активизация познавательной деятельности обучающихся, выявление талантливых, разносторонне одаренных ребят, повышение престижа знаний, творческих возможностей обучающихся, их самоутверждения и самореализации, путем создания единого пространства общения и обмена опытом для обучающихся Лицея.

Конкурс «Ученик года»

Выявление и поощрение наиболее активных, творческих обучающихся из 10-11 классов, победителей и призеров мероприятий разного уровня, создающих благоприятный имидж Лицея, ценностно-ориентированных на знание, культуру, творчество, постоянно стремящихся к самосовершенствованию и самообразованию.

«Последний звонок»

Последний звонок – традиционный замечательный праздник, проходящий в Лицее для обучающихся 9 и 11 классов, которые заканчивают обучение в Лицее. Этот светлый праздник, когда выпускные экзамены еще не начались, но учеба уже окончена.

Праздник... Когда слышишь это слово, на душе становится тепло и радостно, а «Последний звонок» добавляет немного и грусти.

Праздник «Последнего звонка» - это возможность собраться всем вместе и учителям и ученикам, сказать, казалось бы всем известное, но такие важные в нашей жизни слова. Слова благодарности... Последний звонок очень важен не только для учеников, но еще и для их родителей, и, конечно, для учителей!

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей («Торжественная клятва кадет», принятие в ряды юнармейцев);

«Принятие в ряды юнармейцев»

Торжественная церемония принятия клятвы юнармейца и вступление в ряды добровольного российского детского-юношеского движения «Юнармия», которое возрождает добрые традиции молодежных организаций.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов, родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (ежегодная церемония награждения «Фарватер успеха»).

«Фарватер успеха»

Церемонии награждения (по итогам года) лучших лицеистов, классных коллективов, родителей (законных представителей) и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие Лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов Лицея в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей деятельности.

3.8. МОДУЛЬ «МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»

Музейный комплекс МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» – это центр гражданско-патриотической работы Лицея, сосредоточение духовной памяти поколений, место, где соединяются воедино героическое прошлое, настоящее и передается память будущим поколениям. Музейный комплекс, состоящий из трех музеев:

- ветеранов Великой Отечественной Войны и тружеников тыла жителей микрорайона;
- локальных конфликтов второй половины XX века;
- подводного флота и водолазного дела РТ;

Музейный комплекс - это центр шефской, поисковой, проектной деятельности, который объединяет творческих, социально-активных, инициативных обучающихся, учителей и родителей. Осуществляя данную деятельность, Лицей стремится сохранить и донести правду о Великой Отечественной войне и её героях, о локальных конфликтах второй половины XX века, об истории подводного флота России и о его сегодняшнем, помочь учащимся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, привить интерес к истории своей страны. Посредством такой деятельности у родителей есть возможность участия совместного с ребенком в исследовательской деятельности, а у педагогов возможность обменяться опытом в создании новых экскурсионных программ, в проведении социально значимых мероприятий, апробации и внедрение новых технологий в музейно-экскурсионную деятельность (визуализация пространства и погружение в эпоху).

Цель: сформировать у обучающихся социально-активную позицию, ориентируя их на сохранение культурно-исторической правды своего Отечества.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- создание оптимальных условий для участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся и семей в проекты, связанные с поисковой и исследовательской деятельностью;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий;
- создание и использование связей с другими общественными патриотическими организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма; поддержка и реализация социальных и гражданских инициатив обучающихся.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях, реализуемых совместно с Морским Собранием РТ; участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня (НПК «Кремлевские чтения», Республиканский конкурс «Браво» и др.)
- проведение мероприятий совместно с Советом ветеранов Приволжского района, с МБУДО «Городской дворец детского творчества им. А.Алиша»;
- организация и проведения акций для ветеранов района «Подарок ветерану» к праздничным и памятным датам;
- проведение тематических экскурсий для широкого круга посетителей разных возрастов;
- участие в социальных проектах и акциях, проводимых для жителей района и города;
- встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами и ветеранами подводного флота РФ в РТ и других регионах нашей страны;
- участие в городских мемориально-патронатных акциях;
- участие в акции «Бессмертный полк» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями патриотической деятельности, в которых участвуют все классы Лицея;
- экскурсии в музейном комплексе МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»;
- смотры строя и песни, квесты и викторины;
- встречи с ветеранами войн, с интересными людьми военных профессий, представителями общественных организаций ВВПОД «Юнармия», ДОСААФ и др.;
- деятельность по вовлечению обучающихся в школьный отряд ВВПОД «Юнармия», «Школу экскурсоводов».

На уровне классов:

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;

- участие обучающихся классов в реализации общешкольных акций;
- исследовательская и проектная деятельность по сохранению военного наследия;
- работа классного руководителя по привлечению родителей к данной деятельности; уроки мужества;
- классные часы, посвященные памятным героическим датам;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в поисковые, туристско-краеведческие мероприятия;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков ведения экскурсий, поисковой и исследовательской деятельности, поощрение инициативы и творчества;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа данной деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

3.9. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общелицейского проекта, который назвали «Мой Россия». Экскурсионная деятельность в Лицее осуществляется по четырем направлениям: «Родословие», «Весь мир театр», «Военная история России», «Достопримечательности России».

РОДОСЛОВИЕ	<i>Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода</i>
«История моей семьи»	Проектная и исследовательская деятельность
«Память народа»	Поиск и создание личного архива участников ВОВ https://pamyat-naroda.ru/about/?static_hash=73a233fd4c61c3626375e27f5493255bv1
«Обобщенный банк данных «Мемориал»	https://obd-memorial.ru/html/
«Моя родословная»	Республиканский конкурс Генеалогических исследований
«ВСЬ МИР ТЕАТР»	<i>Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края</i>
«Пушкинская карта»	Культпоходы в кинотеатры, театры, музей и др., в рамках Всероссийского проекта «Пушкинская карта»

Театры России	Спектакли онлайн https://www.culture.ru/live/theaters/performances
«Репортаж на месте»	Конкурс видеороликов
ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОССИИ	<i>Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края</i>
Многодневные выездные экскурсии по городам России	
Виртуальные туры по музеям России 10-11 кл	https://www.culture.ru/museums/institutes/hasVirtualTours-true/location-russia
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА	<i>Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков</i>
«Все для фронта, все для Победы»	Конкурсы, проекты, исследовательские работы, участие в НПК
Музей Победы — главный военно-исторический музей России по тематике Великой Отечественной и Второй мировой войн	Онлайн экскурсии https://victorymuseum.ru/excursions/ekskursii-podvigoj-ekspozitsii/virtualnaya-ekskursia-podvigoj-otечественnoy-voyny
Виртуальный музей ВОВ Республики Татарстан	https://tatfrontu.ru/

Все четыре блока органично вплетены в основные виды деятельности обучающихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в Лицее.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений,

конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в Лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов Лицея с привлечением (при необходимости и по решению администрации Лицея) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг личностных результатов методом педагогического наблюдения. Мониторинг учитывает такие направления развития личности как – трудовое, гражданско-патриотическое, экологическое, миротворческое, информационное, культурологическое, здоровьесберегающее, социальное.

По итогам мониторинга внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, какое направление развития личности необходимо усилить, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, походов;
- качеством организации деятельности музейного комплекса Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.